

Tilsynsrapport
Ordinært tilsyn 2024-2026
Nygårdsvej



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Nygårdsvej
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	Den 22. maj 2025 - børnehaven Den 26. maj 2025 - vuggestuen
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 3. juni 2025
Pædagogisk leder/leder	Fie Elleskov Møller
Områdeleder/dagtilbudsleder	Tine Kirkegaard
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	67
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	Rød Grøn Gul Blå Skoven
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Børnene er opdelt således: De 3-4-årige på Rød, Grøn og i skoven. De 4½-6-årige på Blå og Gul (det sidste år inden førskolestart).
Antal indmeldte børn i vuggestue	41
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	Spilopperne Rødderne Troldene
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

I både børnehaven og vuggestuen observeres gode og fordybende lege og aktiviteter med børnene. Personalet er nærværende og tæt på børnene i lege og aktiviteter.

Når børnene modtages om morgenen, bliver de støttet i at komme i gang med en leg eller en aktivitet.

Det vurderes, at personalet er gode til at følge børnenes spor og være nysgerrige på, hvad der optager børnene. I vuggestuen hjælper personalet børn, uden verbalt sprog, til at afkode deres kropssprog og lyde, for at spejle deres intentioner og behov.

Det vurderes, i let varierende grad, at personalet støtter børn i at interagere med hinanden og styrke et spirende venskab og fællesskab.

På Nygårdsvej arbejdes med, at børnene har mulighed for at lade lege stå, så den kan genoptages senere. Det er en individuel vurdering om det praktisk kan lade sig gøre.

På observationen ses varierende grader af "fri leg", som kan blive uhensigtsmæssig, hvis børnene ikke har kompetencerne til at starte og vedligeholde en leg.

For at styrke personalets legekompetencer, er det praksis, at der leges en leg på hvert personalemøde. Dette har både et "teambuilding" perspektiv, men er også en arena, hvor personalet øver sig i at lege.

	<p>Det vurderes, at personalet generelt har opmærksomhed på at opdele børnene i mindre grupper og hvor intentionen med opdelingen er forskellig, alt efter pædagogisk fokus.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	---

Læring	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På Nygårdsvej er der et stort fokus på børnenes selvhjulpethed. Dette ses i hverdagens rutiner, såsom i garderoben og ved måltiderne. I garderoben kan opmærksomheden skærpes på, at der er få børn ad gangen, så der er muligheder for fordybelse og at øve rutiner i garderoben i ro og med en tilgængelig voksen, der kan støtte og guide jf. børnenes nærmeste udviklingszone.</p> <p>Børnene øver sig i at rydde op efter et måltid, ligesom der arbejdes med dukseordning i børnehaven.</p> <p>Særligt under måltider ses den røde tråd i huset. Der er et ensartet afsæt for måltidets elementer, ligesom der også er et pædagogisk fokus på servering af mad, så børnene stimuleres via deres sanser og motiveres til at smage, røre, øse op osv.</p> <p>Der arbejdes konsekvent med børnenes selv- og medbestemmelse og at de får passende valg, som de kan mestre jf. deres nærmeste udviklingszone.</p> <p>Der arbejdes med børnenes medansvar, hvilket også kommer til udtryk under måltider, hvor børnene sender mad og vand rundt til hinanden og hjælper hinanden.</p> <p>På en vuggestuegruppe spilles og synges, hvilket skaber muligheder for opmærksomhed og nærvær for børn uden verbalt sprog og børn i udsatte positioner.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Børnefællesskaber	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På Nygårdsvej er der et bevidst fokus på at børnene deles i mindre grupper. Børnene profiterer af små grupper, med nærværende og tilgængelige voksne. Pædagogisk leder beskriver i spørgerammen, at der arbejdes på, at der også kan arbejdes i små grupper i ydertimerne; både om morgenen og om eftermiddagen.</p> <p>Der observeres flere eksempler på at børn hjælper hinanden og der observeres ligeledes flere initiativer til, at børnene får øje for hinanden og at de voksne støtter børnene i at blive en del af børnefællesskabet. Der kan</p>

	<p>fortsat udvikles på, at der sættes mere fokus på barn-barn relationen og de voksnes rolle i dette.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Forældresamarbejde

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På observationen ses modtagelser af børn om morgenen. Børnene modtages nærværende og omsorgsfuldt – alt efter hvad barnet har behov for. Det enkelte barn modtages som individ, og det er tydeligt, at personalet kender det enkelte barn og forældre.</p> <p>På observationen ses også forældre, der har behov for en kort dialog med personalet, hvilket personalet også prioriterer.</p> <p>Forældretilfredshedsundersøgelsen på Nygårdsvej viser, at 86 % af forældrene i høj eller meget høj grad, er tilfredse med samarbejdet med personalet omkring deres barn, ligesom også 86 % samlet set er tilfredse med Nygårdsvej som dagtilbud.</p> <p>Ca. 20 % af forældrene svarer, at de i nogen grad er tilfredse med både den mundtlige og skriftlige kommunikation fra dagtilbuddet. På den anmeldte tilsynsdialog med pædagogisk leder drøftes resultatet, og at det evt. kan give anledning til at undersøge nærmere blandt forældrene, velvidende, at forældrenes behov for både mundtlig og skriftlig kommunikation også varierer fra forældre til forældre.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
-------------------------------	---

Børn i udsatte positioner

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. Den daglige organisering og det pædagogiske personales deltagelse i og facilitering af børnenes lege, aktiviteter og rutinesituationer er en vigtig forudsætning for at få øje på børns udsathed.</p> <p>Der ses børn i både børnehaven og i vuggestuen, der både befinder sig på kanten af børnefællesskabet og også børn, som har svært ved at indgå i lege og aktiviteter. Der er en skærpet opmærksomhed på disse børn, og forskellige pædagogiske tiltag er iværksat, som har til hensigt at understøtte børnene på forskellig vis. På den anmeldte tilsynsdialog med både medarbejdere og pædagogisk leder drøftes, hvordan der kan arbejdes med børnenes intentioner samt brug af spejling af børnenes handlinger og non-verbale kommunikation.</p>
-------------------------------	--

	<p>På Nygårdsvej arbejdes der målrettet med, at pædagoger deltager i tværfaglige møder i f.eks. psykiatrien/på sygehuset osv.</p> <p>Der arbejdes med det enkelte barns deltagelsesmuligheder, så børnene møder differentierede tilgange, som er tilpasset det enkelte barns behov og nærmeste udviklingszone.</p> <p>Hvis et barn vurderes at være i en udsat position, samarbejdes tæt med familien, PPR og evt. ressourcepædagog eller eksterne samarbejdspartnere.</p> <p>Flere pædagoger på Nygårdsvej har særlige kompetencer indenfor forskellige områder. På den anmeldte tilsynsdialog med leder drøftes, hvordan disse kompetencer kan bringes endnu mere i spil til gavn for hele personalegruppen.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	---

Sammenhænge/overgange	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Det vurderes, at der er en god og veletableret praksis omkring overgangsarbejdet på Nygårdsvej. Både interne overgange i huset mellem vuggestue og børnehave, men også når et barn kommer udefra og skal starte på Nygårdsvej i enten børnehaven eller vuggestuen.</p> <p>Der er desuden et veletableret samarbejde med områdets dagplejere og øvrige institutioner, omkring overgang til Nygårdsvej. Samarbejdet består bl.a. af besøg på Nygårdsvej forud for barnets opstart.</p> <p>Pædagogisk leder arbejder, sammen med personalet, for at det bliver en norm på Nygårdsvej, at nye forældre tilbydes en opstartssamtale deres hjem, fremfor i institutionen. Dette skal imødegå muligheden for at skabe en tidlig og fortrolig relation imellem barn, forældre og primærpædagog.</p> <p>Der kan skærpes en opmærksomhed på de små overgange i dagligdagen fra en aktivitet til en anden. Særligt for de mindste børn og børn i udsatte positioner, kan varsling og feed-forward gavne børnenes forventninger og behov for tydelig struktur.</p> <p>På observationen i vuggestuen ses overgang fra måltid til middagslur, og det vurderes, at der kan arbejdes med denne overgang, så den bliver mere rolig og med færre skift for det enkelte barn. <i>Se anvisning.</i></p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Barnesyn	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På observationen ses mange gode afleveringer i morgenstunden. Børn modtages omsorgsfuldt og nærværende.</p> <p>På observationen høres mange gode dialoger med børnene om, hvad de oplever og hvad der skal foregå de næste dage i børnehaven.</p> <p>Der ses og høres flere eksempler på, at vikarer guides af pædagerne. På den anmeldte tilsynsdialog med både medarbejdere og pædagogisk leder, drøftes ansvaret for at forberede og guide, særligt unge, vikarer til jobbet i et dagtilbud. Oplæring er vigtig og et ansvar som ligger hos både pædagogisk leder og medarbejderne på stuerne.</p> <p>På observationen ses flere vikarer med pædagogiske kompetencer ud over det sædvanlige. De udfører den pædagogiske opgave med en naturlighed og et barnesyn, som fremmer nærværet og fordybelsen med børnene og som børnene tydeligt profiterer af. Dette ses på børnenes både verbale og non-verbale respons på interaktionerne.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Dannelse og børneperspektiv	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Gennem bl.a. hverdagens rutiner; måltider, garderobe, badeværelse mv. øves børnenes mestring og dannelse gennem deres nærmeste udviklingszone. Børnenes støttes og guides af personalet.</p> <p>Der arbejdes med børnenes selv- og medbestemmelse samt medansvar for passende valg, som matcher børnenes individuelle alder og udviklingstrin. Børnene har små opgaver i løbet af dagen, som de har et ansvar for at udføre; dække bord, rydde af bordet, sætte legetøj på plads osv.</p> <p>Barnets indefra-perspektiv kan undersøges yderligere med brug af Spørge Børge, som findes i Hjernen & Hjertet i fanen <i>Barnets Perspektiv</i> eller Dagtilbudstermometret, som pr. 15. juni overgår fra DCUM til Børns Vilkår, og dermed fortsat kan anvendes.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Tilsynets bemærkninger

Det vurderes, at der siden sidste tilsyn, er arbejdet med det fysiske og æstetiske børnemiljø på Nygårdsvej. Der ses mange små legezoner, både i børnehaven og i vuggestuen.

På den anmeldte tilsynsdialog med både medarbejdere og pædagogisk leder drøftes behovet for dynamiske legemiljøer, som kan skifte i takt med, at børnegruppen forandrer sig og/eller behovet for nye miljøer opstår, grundet børnenes forskellige og skiftende interesser.

På dialogen drøftes også, at der bør skærpes et fokus på diverse vejledninger og retningslinjer (til personalet), som hænger i mange rum. Vurdere, om de er nødvendige, eller om de evt. kan hænge et andet sted, med det perspektiv, at rummene, som udgangspunkt, er børnenes og skal/bør indrettes derefter.

Det vurderes ligeledes, at væggene indvendig trænger til at blive malet.

Børnehavens legeplads byder på mange forskellige muligheder for forskellige typer af lege. Dog kan opmærksomheden skærpes på, om der kan indrettes zoner på legepladsen, hvor børnene i højere grad kan lege fordybede, uforstyrrede og rolige lege, evt. skærmet visuelt fra den øvrige børnegruppe/voksne.

Vuggestuens legeplads er ikke indbydende. Der ligger meget gammelt naturaffald i små bunker rundt om på arealet. Der bør således fejles på fliserne og fjernes ukrudt fra en sandkasse, som står ubenyttet hen.

Ca. halvdelen af forældrene, som har besvaret forældretilfredshedsundersøgelsen, peger på at de kun i ringe eller nogen grad er tilfredse med dagtilbuddets rum, faciliteter og legeplads. Det kan derfor anbefales at være mere undersøgende på, hvad forældrene mener og om det er forhold, der er strukturelt mulige at handle på, grundet husets placering og indretning.

	Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.
--	---

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø
En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulenten og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

Observationen i vuggestuen, viser overgangen fra måltidet til middagslur. Når børnene er skiftet og gjort klar til middagslur, kommer de tilbage på stuen og leger indtil alle børn er skiftet, og rummet kan gøres klar til sovebørn, som skal sove indenfor. På den anmeldte tilsynsdialog drøftes mulighederne for at ændre på denne struktur, så børnene får færrest mulige skift. Der drøftes bl.a., hvordan børnene kan blive puttet i umiddelbar forlængelse af puslesituationen, som naturligt vil dæmpe arousal og byde på nærvær og tryghed, så barnet bliver afslappet og mødt i behovet for omsorg inden middagslur. Det ekstra skift til stuen og "underholdning"/leg kan forstyrre den ro, der netop er skabt i puslesituationen. På den anmeldte tilsynsdialog drøftes også, om en ny praksis omkring overgang til middagslur, kan omhandle børnehavens praksis og børnenes behov for ro og nærvær i forlængelse af puslesituationen.

Til brug for arbejdet med anvisningen, kan følgende overvejes:

- Hvorfor ønsker vi en ændring i strukturen for overgang fra måltid til middagslur?
- Hvad vil vi gerne opnå med ændringen?
- Hvordan afslutter børnene måltidet?
- Hvordan foregår overgangen fra måltid til puslesituation; herunder rollefordeling blandt personalet (hvem gør hvad, og hvem er placeret hvor?)

I kan evt. gøre brug af nedenstående kapitel, det afsnit, som handler om små overgange. Det er ikke specifikt skrevet til overgangen fra puslesituation til middagslur, men lægger op til overvejelser og drøftelser vedr. små overgange generelt, som kan være gavnligt at forholde sig til, som personalegruppe, til fælles refleksion og drøftelse:

Pædagogiske rutiner i dagtilbud af Søren Schmidt og Suzanne Krogh. Kendetegn 14; Mangelfulde sammenhænge i overgange

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE: **Den 8. juli 2025**

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundering i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for ubedring
Intet at bemærke	

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
Den 01.02.2024

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
Den 18.03.2025

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
Den 23.05.2024